

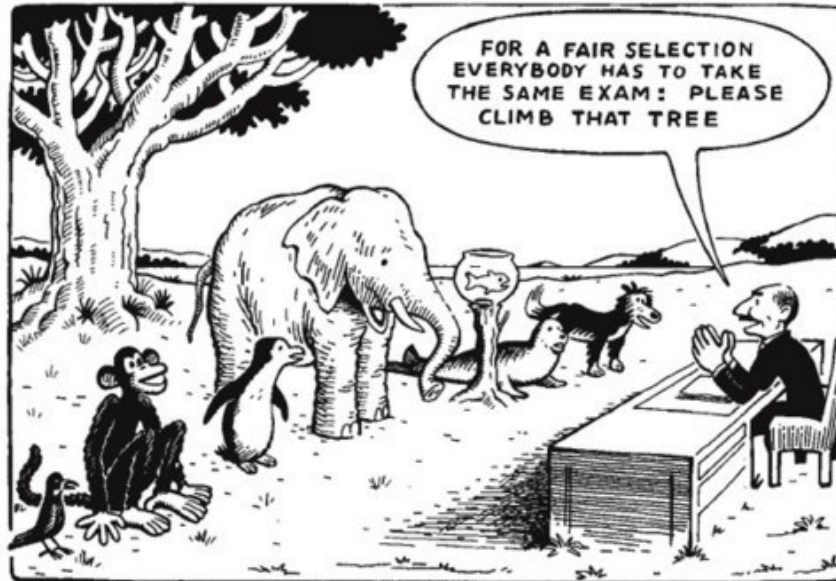
# Structuurverandering in het beroepsonderwijs

---

# Doel van deze presentatie

---

1. Onderwijspersoneel inspireren om te reflecteren op het eigen onderwijs.
2. 'Zichtbaar krijgen dat we te maken hebben met verschillen, en wat er voor nodig is om recht te doen aan onze leerlingen'



## Verwachting (whiteboard en stift)

---

- Waarom heb je voor deze workshop gekozen? (wat verwacht je ervan?)

# Quotes van leerlingen:

In de volgende quotes wordt duidelijk dat we niet transparant en helder zijn in de verwachtingen naar leerlingen en dat we van ons beroepsonderwijs een productcultuur hebben gecreëerd:

---

- ‘Meneer, lopen we een beetje op schema? Voor wanneer moet dit af zijn?’ (*Planning, product*)
- ‘Krijgen we hier ook een cijfer voor? Nee? Waarom doen we dit dan?’ (*Product, uitdagende lesstof*)
- ‘Meneer, kunt u helpen... 2 min later... meneer kunt u helpen... weer 2 minuten later...meneer wat moet ik nu doen?’ (*Zelfredzaamheid*)
- ‘Tijdens de toetsen of het examen: ‘Meneer, ik zweer het... dit hebben we nog NOOIT gehad’ (*context*)
- ‘De man (docent) doet net of ik gek ben, ik doe dit voor de eerste keer hé’ (*controle uitleg*)

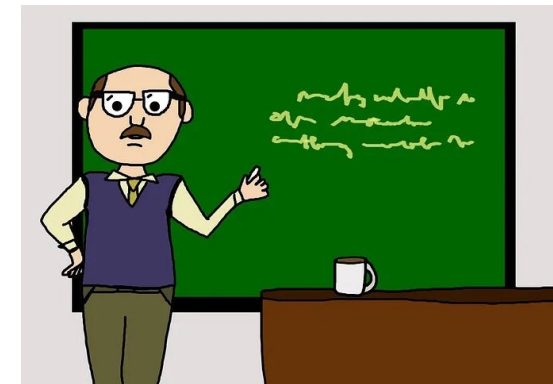


# Quotes van docenten:

Wanneer de volgende gedachten of uitspraken gedaan worden of je dit ziet gebeuren in je onderwijs is het tijd voor verandering!

---

- 'Als ik geen cijfer geef weet ik niet wat deze leerling kan of waar hij staat?' (*inzicht proces*)
- 'Wanneer de leerling geen cijfer meer krijgt verliest hij/zij de motivatie?' (*werkvormen leerstof*)
- 'Wat hebben jullie gister gedaan / waar zijn jullie gebleven?' (*evaluatie vorige les*)
- 'Kunnen jullie verder met wat je gister gedaan hebt? Geen vragen? Succes, ga maar verder en ik kom straks langs' (*Directe instructie*)
- 'Je mag nog niet beginnen zonder uitleg, anders doe je het fout'
- 'Ik heb het al 3x uitgelegd, hij luistert gewoon niet'



Hoe dan wel?!?!  

---



# Pak het whiteboard erbij:

---

Schrijf kort samengevat het volgende op:

- Wat wil je de komende drie jaar met het BWI-onderwijs op jullie school bereiken? (wat staat centraal in jou onderwijs)
- Of wat zou je graag anders willen zien binnen je eigen onderwijs?

## Verwachtingen en doelstellingen:

---

- Bij het uitspreken van verwachtingen kan je checken of je op dezelfde golflengte zit;
- Na het uitspreken van de verwachting kan je doelen formuleren;
- Met een duidelijke doelstelling bepaal je de richting van je onderwijs;
- Door het behalen van doelen creëer je succeservaringen!
- Succeservaringen = vooruitgang!

**Een te hoge verwachting  
is niets anders dan een  
toekomstige teleurstelling.**

**OM**  
DENKEN

**Als je geen doel hebt,  
blijf je heen en weer  
rennen zonder te scoren.**

**OM**  
DENKEN



# De veranderingen op de Meerwaarde samengevat in 4 pijlers:

---

- (Andere) Structuur
  - Planningen
  - Directe instructie als basis van de les
- Het proces van de leerling staat centraal
- We gaan op zoek naar realistisch en belevingsecht onderwijs (verschillen in werkvormen)
- Innovatie en apparatuur bieden ondersteuning om dit onderwijs mogelijk te maken

---

# Veranderde structuur

# Leerlingen hebben structuur nodig

---



- Waarom is er niemand die deze actie ter discussie stelt: 'Dit lijkt me toch niet zo handig'
- Gevolgen op lange termijn laten inzien.
- Structuur bieden d.m.v. [planningen](#)

## Planning gevelopening periode 2 2020-2021

### Week 1

### Week 2

### Week 3

### Week 4

### Week 5

### Week 6

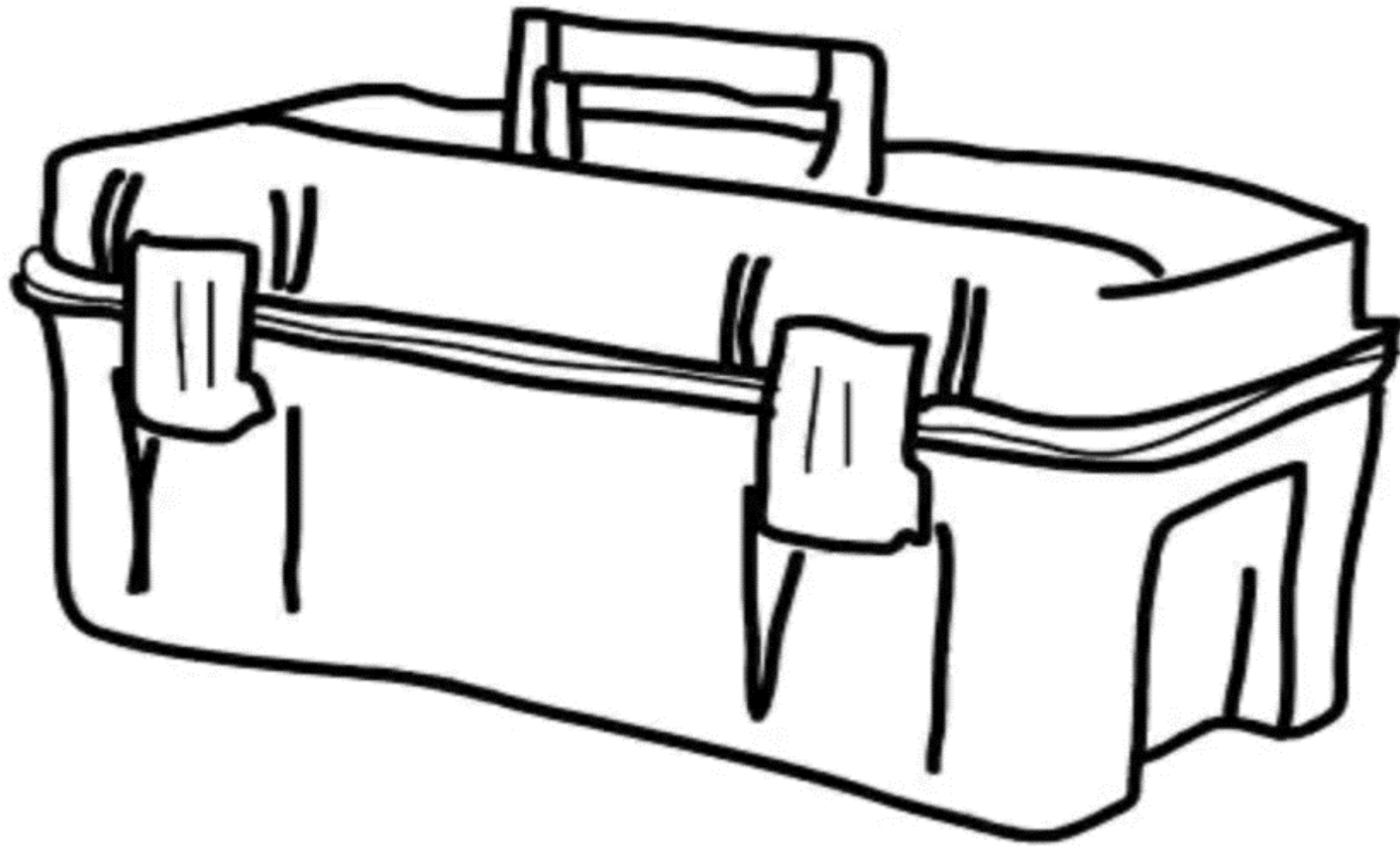
Leerling	Klas	8-nov	9-nov	10-nov	12-nov	12-nov	15-nov	17-nov	19-nov	19-nov	22-nov	23-nov	24-nov	26-nov	26-nov	29-nov	30-nov	1-dec	3-dec	3-dec	6-dec	7-dec	8-dec	10-dec	10-dec	13-dec	14-dec	15-dec	17-dec	17-dec	
1 Herman	4BKT1 Werkbank 1	4	4	4	5	Theorie	2A	2B	2C	Theorie	2C	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1E	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets						
2 Monique	4BKT1 Werkbank 1	4	4	4	5	Theorie	2A	2B	2C	Theorie	2C	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1E	Theorie	1C	1C	1D	1E	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
3 Jordy	4BKT1 Werkbank 2	4	4	5	4	Theorie	2A	2B	2C	Theorie	2C	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1E	Theorie	1C	1C	1D	1E	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
4 Lennard	4BKT1 Werkbank 2	4	4	5	4	Theorie	2A	2B	2C	Theorie	2C	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1E	Theorie	1C	1C	1D	1E	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
5 Jan	4BKT1 Werkbank 3	5	4	4	4	Theorie	2A	2B	2C	Theorie	2C	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1E	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets						
6 Stijn	4BKT1 Werkbank 3	5	4	4	4	Theorie	2A	2B	2C	Theorie	2C	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1E	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets						
7 Martijn	4BKT1 Werkbank 4	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1D	1E	Theorie	5	4	4	4	Theorie	1A	2B	2C	2C	Theorie	P2B	P2B	P2C	P2C	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
8	4BKT1 Werkbank 4	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1D	1E	Theorie	5	4	4	4	Theorie	2A	2B	2C	2C	Theorie	P2B	P2B	P2C	P2C	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
9	4BKT1 Werkbank 6	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1D	1E	Theorie	4	4	4	5	Theorie	2A	2B	2C	2C	Theorie	P2B	P2B	P2C	P2C	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
10 Jarnick	4BKT1 Werkbank 6	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1D	1E	Theorie	4	4	4	5	Theorie	2A	2B	2C	2C	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorie						
11 Pelle	4BKT1 Werkbank 9	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1D	4	Theorie	P2A	P2A	P2A	P2A	Theorie	2C	2D	2D	5	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorie						
12 Daniel Zijlstra	4BKT1 Werkbank 10	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1D	4	Theorie	P2A	P2A	P2A	P2A	Theorie	2C	2D	2D	5	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorie						
13 Jelle	4BKT1 Werkbank 7	2A	2B	2C	2C	Theorie	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1C	1D	1E	Theorie	5	4	4	4	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
14 Hugo	4BKT1 Werkbank 7	2A	2B	2C	2C	Theorie	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1C	1D	1E	Theorie	5	4	4	4	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
15 Everard	4BKT1 Werkbank 8	2A	2B	2C	2C	Theorie	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1C	1D	1E	Theorie	4	4	4	5	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	
16 Sven	4BKT1 Werkbank 8	2A	2B	2C	2C	Theorie	2D	2D	2E	Theorie	1A	1A	1A	1B	Theorie	1C	1C	1D	1E	Theorie	4	4	4	5	Theorie	P3	P3	P3	P3	Theorietoets	

- 1A Raamhout aftekenen
- 1B Gaten steken
- 1C Pennen zagen
- 1D Spinningen frezen
- 1E Monteren en afwerken
  
- 2A Werkplanning maken
- 2B Materiaalstaat en hout maken
- 2C Aftekenen
- 2D Verbindingen en spunningen
- 2E Monteren en afwerken
  
- P3 Raam afhangen in kozijn handmatig inkrozen
- P4 Scharnieren krozen
- P5 Defening arm schaven
- Theorie



---

Werken met directe instructie (model)



### Activerende Directe Instructiemodel



HET ACTIVERENDE DIRECTE-INSTRUCTIEMODEL		
Tijdsplanning	Groep	Fase-indeling
0-20 min	<p><b>Hele groep*</b></p> <p>*Een deel van de leerlingen zal al direct na de fase van de oriëntatie en het lesdoel aan het werk kunnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terugblik</li> <li>• Oriëntatie en lesdoel</li> <li>• Uitleg</li> <li>• Begeleid inoefenen</li> </ul>
20-40 min	<p><b>Differentiatie in instructie</b></p> <p>1. Extra uitleg en begeleid inoefenen (subgroepinstructie en individuele instructie)</p> <p>2. Zelfstandige verwerking (basisstof)</p> <p><b>Differentiatie in lesstof</b></p> <p>Zelfstandige verwerking (basisstof + eventueel herhalingsstof + eventueel verrijksstof)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra uitleg en begeleid inoefenen</li> <li>• Zelfstandige verwerking</li> </ul>
40-45 min	<p><b>Hele groep</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatie</li> <li>• Terug- en vooruitblik</li> </ul>



# Terugblik

---

Doel:

- Eerder opgedane kennis activeren.
- Check of de leerlingen het lesdoel van de vorige les onthouden hebben (kennischek)

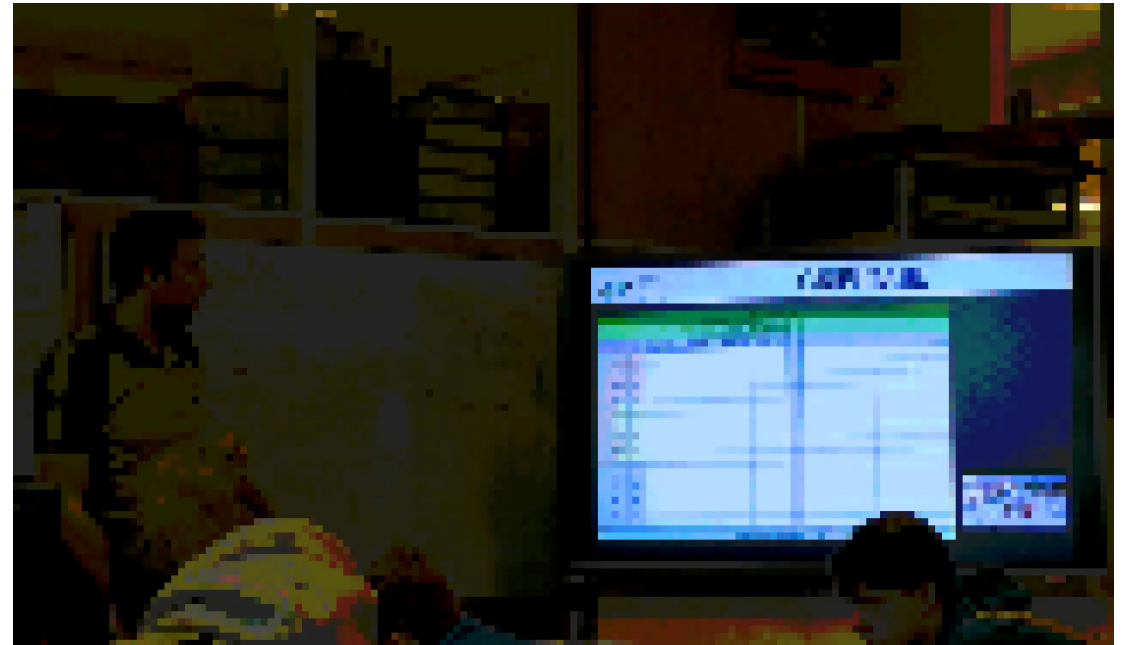


# Oriëntatie

---

Doel:

- Inzichtelijk in wat er de les gaat gebeuren en waarom dit moet gebeuren.
- Het lesdoel en lesprogramma wordt genoemd en inzichtelijk gemaakt



## Fase 3 Instructie (volledige uitleg)

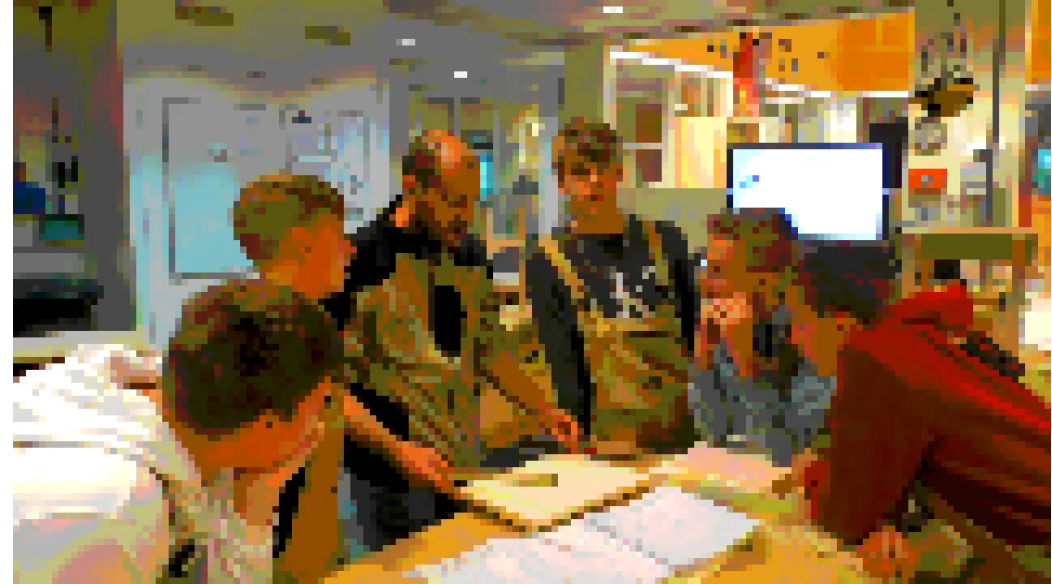
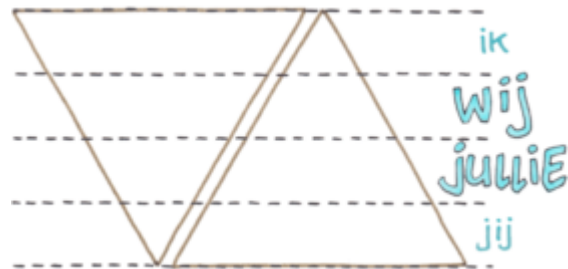
---

1. Wat moet je doen?
2. Hoe moet je dat aanpakken?
3. Hulp, bij wie en waar?
4. Tijd, hoeveel krijg je?
5. Uitkomst, wat doen we ermee?
6. Klaar, wat ga je doen?

Deze instructie wordt meervoudig gegeven.  
Niet alleen mondeling maar ook schriftelijk  
(digi)bord.

# Begeleidend inoefenen (differentiatie)

- **Doel:** een gefaseerde overdracht
- **Begeleide inoefenen** is de fase van 'wij doen het samen' en vormt de brug tussen de lesfasen van instructie en zelfstandige verwerking;
- De leerling wordt uitgedaagd op eigen niveau. (differentiatie)
- Check of de leerlingen het snappen, vragen stellen!



# Zelfstandige verwerking

---

- Doel: Automatiseren van kennis, inzicht of vaardigheden.
- Tip: Blijf hier een vaste ronde lopen zodat de 'minder vaardige' leerling weet dat je langs gaat komen.



# Evaluatie

---

Doel:

- Reflectie op inhoud en proces



# Afsluiter Directe instructie (reflectie)

## *Post its (sticky notes)*

---

- Plak straks een geel briefje op de fase die je in je les erg goed toepast.
- Plak een blauw briefje op de fase waar er in jou les ontwikkeling zit.

### Activerende Directe Instructiemodel



---

Product of proces



# Het proces van de leerling centraal:

---

- Minimaliseren van de cijfers.
- De rest van de opdrachten voorzien van O/V (opnieuw/verder)
- Klassenverkleining om proces in beeld te krijgen
- We doen dit met behulp van [formatief evalueren](#).



# Centraal bij formatief evalueren staat:

---

- Feedback (hoe heb ik het gedaan)
- Feedup (wat is mijn doel)
- Feedforward (wat ga ik doen om mijn doel te bereiken)

---

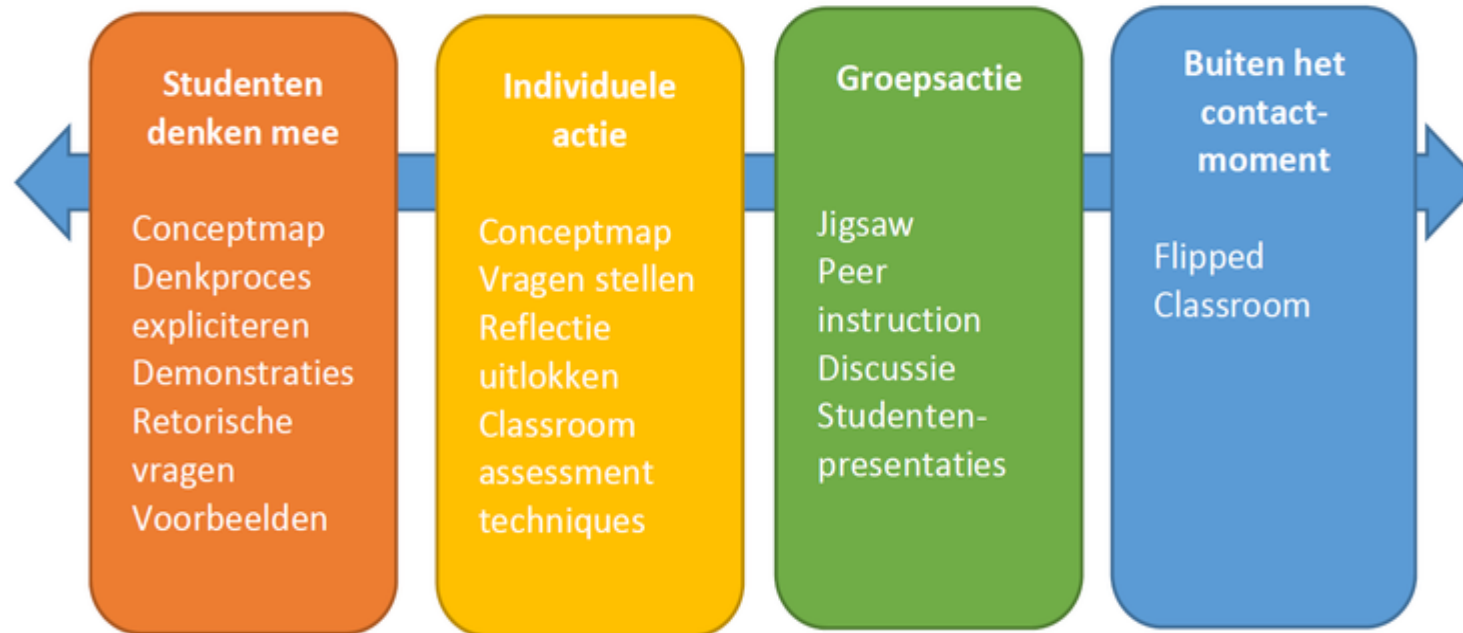
# Realistisch onderwijs en werkvormen

# Werkvormen

---

Leerlingen denken mee

Leerlingen doen mee



# Welke werkvormen beveelt u aan?

---

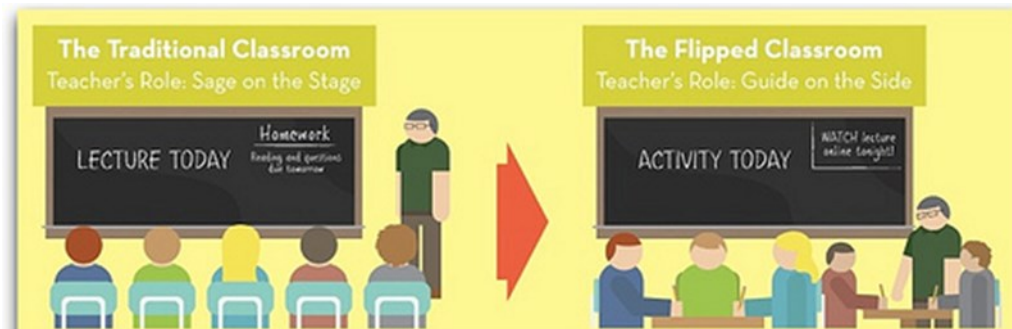
- Schrijf deze op een roze briefje en hang ze bij de plaat werkvormen



# Innovatie = motivatie

---

- Aanschaf (en zoeken) van leermiddelen dat ondersteunend is voor ons onderwijs o.a. screens, de hololens, de lasersnijder, etc. (afhankelijk van een budget)
- We bekijken hoe we de context van opdrachten in ons onderwijs inzichtelijker kunnen maken (project)
- Filmpjes waarbij leerlingen op eigen tempo handelingen of vaardigheden kunnen oefenen of thuis dit kunnen herhalen. (Sketch-Up, schetsen, tekening lezen, etc. vd Fliert)



---

# Opbrengsten tot nu toe



## Wat zien we terug?

---

- Leerlingen die niet werken voor een cijfer maar omdat ze de opdracht interessant vinden;
- Leerlingen die de context van opdrachten begrijpen en zien waarom bepaalde handelingen gedaan worden.
- De lestijd is effectiever door structuur en de verantwoordelijkheid bij de leerling te leggen; Over meerdere modules gemeten, werken leerlingen in een periode van zeven week gemiddeld twee week sneller.
- Doelen zijn voor leerlingen inzichtelijk. Ze weten waaraan ze werken en waaraan het moet voldoen.

# Samenvatting doelen:

---

- (Andere) Structuur
  - Planningen
  - Directe instructie als basis van de les
- Het proces van de leerling staat centraal
- We gaan op zoek naar realistisch en belevingsecht onderwijs (verschillen in werkvormen)
- Innovatie en apparatuur bieden ondersteuning om dit onderwijs mogelijk te maken

Verbeteren begint bij growth mindset:  
'Niet harder werken maar anders werken!'

---



---

Vragen en opmerkingen: