

Welkom bij het Platform vmbo Bouwtechniek

Confucius

*"Wie oude kennis koestert en
voortdurend nieuwe vergaart,
mag een leraar van anderen zijn"*

Confucius



Hoe koppel je oude kennis aan nieuwe

- Met andere woorden:
- Hoe creëer je een werkbare situatie, waar het oude en het nieuwe aan elkaar gekoppeld zijn.
- Uw regiocoördinatoren hebben de afgelopen periode onder begeleiding van SLO nagedacht over dit dilemma.

Uitgangspunt

- De regiocoördinatoren willen werken aan een positieve visie op ontwikkelingen, waarbinnen de verworvenheden van de afdeling vmbo Bouwtechniek zo goed mogelijk ingepast worden in een veranderende situatie.

Vragen

- Wat is dan het nieuwe?
- Wat is dan het oude?
- Is het leerwerkhus vmbo Bouwtechniek oud?

Het doel van het leerwerkhus is:

- Het praten over en ontwikkelen van een nieuwe organisatie en inventaris voor de vmbo leeromgeving
- Modellen presenteren die richting geven om bedrijfssimulatie in het leerwerkhus op scholen daadwerkelijk te realiseren

Visie:

- Heeft de school een visie?
- Wat is de visie van de afdeling?
- Hoe kun je schoolvisie aan afdelingsvisie koppelen?

Functie van het vmbo

| | |
|---|--|
| Het belangrijkste is dat de leerling een stabiele beroepswens en beroepsidentiteit ontwikkelt | Het belangrijkste is dat de leerling vaardigheden ontwikkelt om een eigen toekomstperspectief op te bouwen |
| Het belangrijkste is dat de leerling ontdekt welke talenten hij/zij heeft en welke werksoorten wel en niet bij hem passen | Het belangrijkste is dat de leerling zelf verantwoordelijkheid leert nemen voor zijn/haar eigen ontwikkeling |

Smal waar het kan

Breed - Smal ↑
↓

| |
|--|
| Afdeling programma |
| Intrasectoraal programma b.v.: bouwbreed of instalektro |
| Sectorbreed programma b.v.: techniek breed |
| Intersectoraal b.v.: bij techniek een modulair verkooptechniek uit Economie |

Breed waar het moet

Inrichting VMBO techniek Afdelingsgericht

Secundair beroepsonderwijs

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|----|--|
| | V | M | E | I | Bouwtechniek | | | | |
| leerjaar | | | | | | | | | |
| 4 | V | M | E | I | T | M | S | FH | |
| 3 | | | | | Gemeenschappelijk onderdeel Bouw | | | | |
| | Gemeenschappelijk deel techniek (introductie en oriëntatie) | | | | | | | | |
| | Onderbouw vmbo | | | | | | | | |

Inrichting VMBO techniek Afdelingsgericht

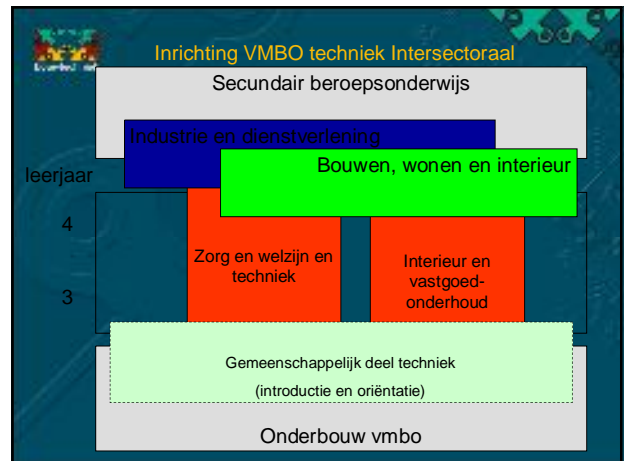
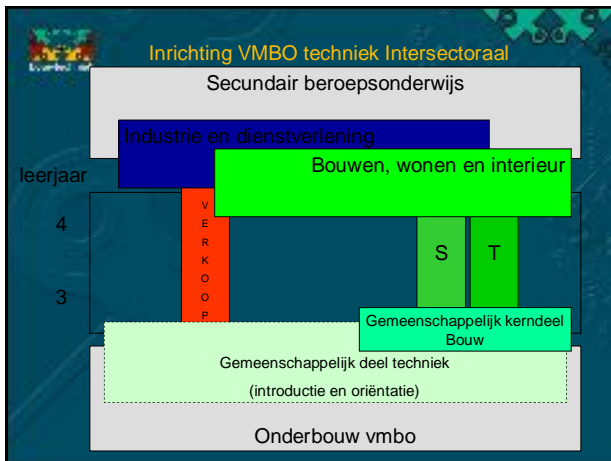
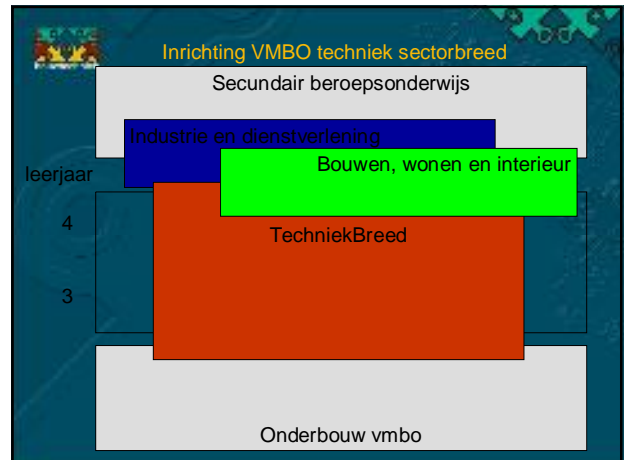
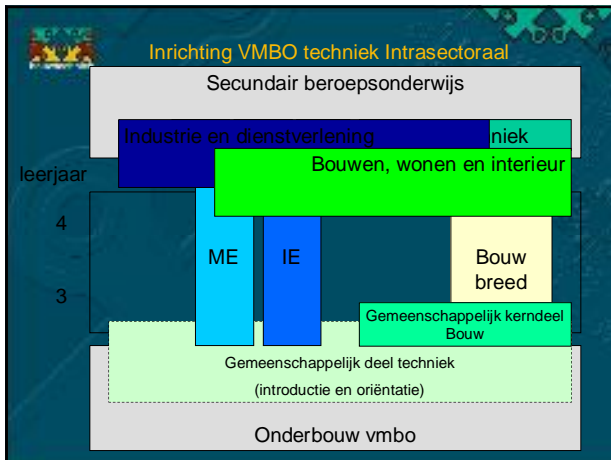
Secundair beroepsonderwijs

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|----|------|
| | Industrie en dienstverlening | | | | Bouwen, wonen en interieur | | | | niek |
| leerjaar | | | | | | | | | |
| 4 | V | M | E | I | T | M | S | FH | |
| 3 | | | | | Gemeenschappelijk onderdeel Bouw | | | | |
| | Gemeenschappelijk deel techniek (introductie en oriëntatie) | | | | | | | | |
| | Onderbouw vmbo | | | | | | | | |

Inrichting VMBO techniek Intrasectoraal

Secundair beroepsonderwijs

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--------------|--|--|--|--|--|
| | M | E | I | Bouwtechniek | | | | | |
| leerjaar | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| | Gemeenschappelijk deel techniek (introductie en oriëntatie) | | | | | | | | |
| | Onderbouw vmbo | | | | | | | | |



Opmerking

- Alhoewel de regiocoördinatoren voorstander zijn van een sterke afdeling Bouwtechniek, kunnen ontwikkelingen op de scholen in het land niet genegeerd worden.
- De realiteit is dat scholen op basis van getalsmatige overwegingen en/of op basis van didactische principes een keuze maken voor een bredere leeromgeving binnen de sector techniek.

De modellen zijn een eerste aanzet

- Ontwikkelingen en aangepaste modellen, bijvoorbeeld op basis van adviezen tijdens de regiobijeenkomsten worden op de website van het Platform vmbo Bouwtechniek gepresenteerd.

Wat is bedrijfssimulatie in het leerwerkhus Bouwtechniek?

Bedrijfssimulatie in het leerwerkhus zet onderwijs in:

- een realistische context
- met de praktijk als uitgangspunt
- biedt een motiverende leeromgeving voor het leren binnen de school

Hoe doe je bedrijfssimulatie in het leerwerkhus?

- Door werkplekken te integreren in de organisatie.
- Door het binnenhalen van realistische situaties uit de beroepspraktijk.
- Door het invoeren van functionarissen.
- Door het aanbieden van een samenhangend geheel tussen werkplekken, functie- en methodegestuurde opdrachten.

Hoe doe je bedrijfssimulatie in het leerwerkhus?

Er ontstaat in het leerwerkhus een situatie waar leerlingen kunnen samenwerken en algemene en beroepsgerichte competenties in samenhang kunnen oefenen.

Conclusie

- Het leerwerkhus is een prima uitgangssituatie om een werkbare situatie te creëren waar het oude en het nieuwe aan elkaar gekoppeld zijn

Wordt vervolgd

- De modellen kunt u ook vinden op de website van het Platform vmbo Bouwtechniek, www.vmbo-bouwtechniek.nl.
- Kijk ook eens op de website van SLO, www.slo.nl.

Tot de volgende keer bij het Platform vmbo Bouwtechniek